



Plano de Disciplina

AUTORIZAÇÃO E RECONHECIMENTO DO CURSO DE LETRAS

Habilitação: Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa/Literatura.

Portaria de Criação: Portaria nº 1784, de 14/12/1993.

Parecer de Reconhecimento: Resolução nº 493/CONSEA, de 01/09/2017.

Curso reconhecido pela Portaria do MEC nº 566/2018, de 20/08/2018.

Programa da Disciplina				Carga Horária	
Disciplina	Psicologia Educacional			Teórica	Prática
Turma/Ano de ingresso	2018.1	Período da Turma	3º	60	20
				Total: h	
Ano	2019	(x) 1º semestre	() 2º semestre	Créditos	
Docente	Avany Aparecida Garcia			4	

Ementa da disciplina

Psicologia Moderna: histórico, objeto de estudo, escolas. Teorias da Personalidade e do Comportamento. Teorias Psicogenéticas e Educação. Desenvolvimento, Aprendizagem e Prática Educativa. Comportamento Humano: as emoções e o comportamento, as relações sociais, diversidade, sustentabilidade e dignidade humana.

Objetivos do curso

Constitui-se como objetivo geral do curso de **Letras - Língua Portuguesa (Licenciatura)** do *Campus* de Guajará-Mirim, nos termos da legislação vigente: formar profissionais competentes, capazes de atuar de forma ética e crítica diante das várias linguagens presentes no meio socioeducacional, a fim de se posicionar como sujeito profissional responsável e de interpretar, usufruir das produções culturais e tecnológicas, em contextos variados, considerando a capacidade em lidar/apreender as linguagens, verbal e não-verbal, nos contextos oral e escrito, tendo consciência de sua inserção na sociedade e das relações com o outro, de forma a atender às demandas educativas e de profissionais da linguagem na região amazônica fronteiriça em que se inserem.

Objetivos da disciplina

Objetivo Geral:

Proporcionar a conscientização dos graduandos da importância da psicologia educacional, como uma psicologia aplicada, que trata do ensino aprendizagem em qualquer área educacional ou técnica, bem como desde a infância à adolescência, colaborando no ajustamento do ser humano às atividades que é levado a exercer no ambiente sociocultural.



UNIR - Universidade Federal de Rondônia
Campus de Guajará-Mirim
Departamento Acadêmico de Ciências da Linguagem - DACL



Objetivos específicos:

- 1 Possibilitar ao aluno a reflexão aprofundada sobre o que vem a ser o fenômeno da aprendizagem.
- 2 Refletir sobre as concepções psicológicas que embasam as Teorias de Aprendizagem.
- 3 Conhecer as principais teorias psicológicas relacionadas à aprendizagem e, se possível, estabelecer relações entre elas.
- 4 Estudar o desenvolvimento humano em sua multidimensionalidade.
- 5 Pesquisar sobre o desenvolvimento a partir das seguintes abordagens: psicanalítica, comportamental, cognitiva e sócio-histórica.
- 6 Refletir sobre os processos de ensino e aprendizagem e as práticas pedagógicas no contexto escolar.
- 8 Questionar e refletir sobre as contribuições da Psicologia para o entendimento do contexto educativo em sua complexidade: seus “atores”, relação professor-aluno, dinâmica e peculiaridades.

Conteúdo programático

Unidade I: Psicologia Moderna

- Histórico, objeto de estudo, escolas. Teorias da Personalidade e do Comportamento.

Unidade II: Psicologia e Educação

- Teorias Psicogenéticas e Educação. Desenvolvimento, Aprendizagem e Prática Educativa.

Unidade III: Desenvolvimento Humano

- Abordagens: psicanalítica, comportamental, cognitiva e sócio-histórica.
- Desenvolvimento humano em sua multidimensionalidade.
- Comportamento Humano: as emoções e o comportamento, as relações sociais, diversidade, sustentabilidade e dignidade humana.

Metodologia de ensino

Aulas expositivas e dialogadas; leituras de livros e textos, seguidas de reflexões, discussões e debates; apresentação de vídeos e filmes; trabalhos individuais e em grupo; aplicação de vivências e dinâmicas com enfoque teórico-prático.

Avaliação

Dentre outras questões, a forma avaliativa da disciplina está de acordo com a Resolução 251/CONSEPE, de 27/11/1997, que regulamenta o Sistema de Avaliação Discente da UNIR. Ressalta-se os seguintes artigos:

Art. 4º - Será considerado aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 60(sessenta).

Art. 5º - O discente que obtiver média final inferior a 60(sessenta) terá direito a uma avaliação repositiva.

§ 1º - A avaliação repositiva será expressa em números inteiros com valor de 0 (zero) a 100 (cem), substituindo a menor nota obtida durante o período letivo.

§ 2º - Considerar-se-á aprovado, após a avaliação repositiva, o discente que obtiver média igual ou superior a 60 (sessenta).

§ 3º - O não comparecimento a alguma avaliação no decorrer do semestre implica em não obtenção da nota na mesma, impossibilitando o caráter de reposição por meio da nota obtida na avaliação repositiva.

§ 4º - O dia e a hora da avaliação repositiva será marcada pelo docente e comunicadas ao Coordenador de Curso.



UNIR - Universidade Federal de Rondônia
Campus de Guajará-Mirim
Departamento Acadêmico de Ciências da Linguagem - DACL



Art. 6º - A frequência mínima para aprovação quanto à assiduidade é de 75% da carga horária da disciplina, conforme estabelecido por Lei.

Art. 7º - Será concedida segunda chamada para os discentes que faltarem à avaliação, nos casos amparados por lei ou por força maior, aprovado pelo Colegiado de Curso.

§ único - O prazo para solicitação de avaliação, a que se refere este artigo, será de cinco dias úteis, a partir do dia seguinte da sua aplicação.

Art. 8º - O discente terá direito a requerer revisão de qualquer avaliação escrita, a qual foi submetido, no prazo máximo de cinco dias a partir de sua devolução.

§ 1º - O pedido de revisão da avaliação terá deliberação do Colegiado de Curso, que solicitará ao Departamento a constituição de Banca Examinadora.

§ 2º - A Banca Examinadora, composta por 3 (três) docentes da área, terá o prazo de 72 (setenta e duas) horas para apresentar o seu parecer.

§ 3º - O discente e o docente envolvido no referido fato poderão participar do processo de revisão apenas com direito a voz.

Critérios avaliativos

Os instrumentos e critérios utilizados para avaliação da disciplina serão:

Atividade	Pontuação
Participação das atividades em sala de aula e dos trabalhos em grupo: <ul style="list-style-type: none">➤ Frequência às aulas.➤ Elaboração de fichamentos e resumos, considerando fundamentação teórica, clareza e objetividade.	100
Organização e apresentação de seminário, considerando a fundamentação teórica, a clareza e a objetividade nas explanações, bem como as reflexões sobre a temática.	100
Avaliação escrita (questões de múltipla escolha e/ou dissertativas) acerca dos conteúdos dos seminários.	100
Total	300
Média	100

Programação das aulas

Meses	Dias
Fevereiro	22
Março	1, 8, 15, 22, 29
Abril	5, 12, 19, 26
Maiο	3, 10, 17, 24, 31
Junho	7, 14, 15, 21, 28
Julho	-



UNIR - Universidade Federal de Rondônia
Campus de Guajará-Mirim
Departamento Acadêmico de Ciências da Linguagem - DACL



Bibliografia básica

BOCK, Ana M. Bahia *et al.* **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia.** 14 ed. São Paulo: Saraiva, 2000.

COLL, César, *et al.* **Desenvolvimento psicológico e educação.** 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

DEL PRETTE, Almir; DEL PRETTE, Zilda Aparecida Pereira (Orgs.). **Habilidades sociais, desenvolvimento e aprendizagem: questões conceituais, avaliação e intervenção.** 2 ed. Campinas: Alínea, 2014.

Bibliografia complementar

DEL PRETTE, Almir; DEL PRETTE, Zilda. **Psicologia das habilidades sociais: terapia e educação.** 8. ed. São Paulo: Vozes, 2008.

FONTANA, Roseli; CRUZ, Nazaré. **Psicologia e trabalho pedagógico.** São Paulo: Atual, 1997.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** São Paulo: Paz e Terra, 1996.

VYGOTSKY, Liev Semionovich. **Psicologia pedagógica.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.

PATTO, Maria Helena Souza. **Psicologia e ideologia.** São Paulo: T. A. Queiroz, 1984.

Bibliografia sugerida

LEONTIEV, A. **O desenvolvimento do psiquismo.** São Paulo: Mores, 1978.

LIBÂNEO, J. C. **A aprendizagem escolar e a formação de professores na perspectiva da psicologia histórico-cultural e da teoria da atividade.** Educar, Curitiba: Editora UFPR, n. 24, p. 113-147, 2004. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/er/n24/n24a06.pdf>> Acesso em: 5 fev. 2019.

RIBEIRO, L. R. J. **Pensamento e linguagem nas teorias histórico-cultural e sociocultural: contribuições para o ensino da língua materna.** 106 f. Tese 160 (Doutorado) – PUC/GO. Departamento de Educação. Programa de Pós-Graduação em Educação. Goiânia, 2011. Disponível em: <<http://tede2.pucgoias.edu.br:8080/bitstream/tede/721/1/LACY%20RAMOS%20JUBE%20RIBEIRO.pdf>> Acesso em: 5 fev. 2019.

APROVAÇÃO NO CONSELHO DE DEPARTAMENTO – CONDEP/DACL

Este plano de disciplina foi aprovado na primeira reunião ordinária do CONDEP/DACL, realizada no dia 18 de fevereiro de 2019.

Assinaturas:

Prof. Ma. Avany Aparecida Garcia
Siape: 2228078

Prof.ª Me. Janine Têxte da Silva
Chefe do DACL
Port. nº 813/2018/GR/UNIR de 20/11/2018